

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
муниципальное общеобразовательное учреждение "Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда"  
МОУ ОШ № 79

УТВЕРЖЕНО  
Директор

МОУ ОШ № 79 Богомолов Б. А.

Приказ № 05-00

от 26 декабря 2022 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«ОБЖ»

для 8 класса общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель  
Оганян Ирина Анатольевна

г. Волгоград 2022 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ базового уровня для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, а также в соответствии с Примерной рабочей программой по ОБЖ для 5-9 классов, изд-ва «Просвещение», 2017г. В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

**Цель:** обеспечить усвоения учащимися обязательного минимума содержание основного общего образования на уровне требования стандартов, повысить качество знаний учащихся на основе индивидуальной работы с обучающимися. Формирование у них навыков самоконтроля как средство развития личности.

#### Задачи:

формирование представления о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета;

конкретное определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента учащихся.

Потребителями общеобразовательных услуг являются учащиеся, поэтому цель которую поставила перед собой школа: обеспечить усвоения учащимися обязательного минимума содержание основного общего образования на уровне требования стандартов, повысить качество знаний учащихся на основе индивидуальной работы с обучающимися. Формирование у них навыков самоконтроля как средство развития личности.

Изучение ОБЖ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих сопутствующих целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением тактических учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Функции рабочей программы:**

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

### **Формы организации учебного процесса:**

Используют следующие методы обучения:

Репродуктивный: словесный, наглядный.

Проблемный: частично-поисковый, поисковый, метод проекта, исследовательский.

### **Методы воспитания:**

Традиционно принятые - убеждение, упражнения, поощрение, принуждение, пример.

Инновационно – деятельностные ( модельно-целевой подход, проектирование, творческая инвариантность).

Неформально-личностные (пример личностно значимых людей, пример авторских людей, друзей и близких).

Тренингово- игровые (деловые игры).

Рефлексивные - самоанализ, осознание собственной ценности в реальной деятельности, индивидуальное переживание.

### **Формы организации урока:**

-фронтальная.

-групповая.

-индивидуальная.

### **Методы контроля:**

Методы контроля знаний:

- метод опроса.

- программированный метод.

- метод демонстрации.

Методы контроля за умением самостоятельно осуществлять деятельность:

- метод наблюдения.

- метод опроса.

- метод практического выполнения

Метод контроля за уровнем подготовленности:

- тестирование

### **Формы организации контроля:**

Фронтальная  
Групповая  
Индивидуальная

#### **Требования к контролю:**

- соответствие вида контроля цели цикла технологии.
- индивидуальность.
- Систематичность.
- всесторонность.
- разнообразие и форм его осуществления
- объективность и гласность

#### **Обоснование коррекции** примерной программы с учетом особенностей муниципального общеобразовательного учреждения

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по физике и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «ОБЖ» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

#### **Обще учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает формирование у школьников обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1. предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
2. принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3. действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
4. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
5. в использовании первичных средств пожаротушения и пожарно-технического вооружения при возникновении пожара;
6. в оказании помощи терпящим бедствии на воде;
7. в определении сторон горизонта, в движении по азимуту, в разведении костра и приготовлении пищи на костре;
8. в выполнении мероприятий ГО по защите от ЧС мирного и военного времени, в использовании индивидуальных средств защиты;
9. в приёмах оказания первой медицинской помощи при остановке сердца, кровотечениях, растяжениях, укусах насекомых, при тепловом и солнечном ударах, обморожении;

**обладать** компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

1. обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
2. подготовки и участия в различных видах активного отдыха;
3. оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны

знать/понимать:

1. основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
2. правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
3. способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

уметь:

3. действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
4. соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
5. оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
6. пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
7. вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
8. действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

9. для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
10. соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
11. пользования бытовыми приборами и инструментами;
12. проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
1. обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Планируемые результаты**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность

планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### Перечень компетенций.

Ключевыми образовательными компетенциями настоящей рабочей программы являются следующие компетенции:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.
3. Учебно-познавательная компетенция
4. Информационная компетенция.
5. Коммуникативная компетенция.
6. Социально-трудовая компетенция
7. Компетенция личностного самосовершенствования

### Учебно-тематический план

8 класс

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	10
2	Современный транспорт и безопасность	7
3	Безопасный туризм	17
<i>Итого</i>		<i>34</i>

### Календарно-тематический план 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Д/З	Дата проведения	
						план	факт
1-2	<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (10 часов).</b>	Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека.	Изучение теоретической части материала	Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Мифы о грибах.			
3		Первая помощь при отравлении.	Изучение теоретической части материала				
4		Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.	Изучение теоретической части материала	Правила поведения при грозе.			
5		Первая помощь при укусах насекомых и змей.	Изучение теоретической части материала	Опасные земноводные.			
6		Водоём зимой и летом.	Изучение теоретической части материала	Причины возникновения опасных ситуаций на воде.			
7		Действия в неожиданных ситуациях.	Изучение теоретической части материала	Выполнение правил поведения при купании.			
8		Умения отдыхать на воде.	Изучение теоретической части материала	Правила катания на лодке.			
9		Правила поведения на льду.	Изучение теоретической части	Помощь человеку, оказавшемуся в полынье.			

			материала				
10		Контроль знаний по теме: «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».	Изучение теоретической части материала				
11	<b>Современный транспорт и безопасность</b> (7 часов).	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.	Изучение теоретической части материала	Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.			
12		Чрезвычайные ситуации на дорогах.	Изучение теоретической части материала	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Опасные игры на дорогах.			
13		Первая помощь при кровотечениях.	Изучение теоретической части материала	Как остановить кровотечение, как наложить шину.			
14		Метро — транспорт повышенной опасности.	Изучение теоретической части материала	Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.			
15		Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	Изучение теоретической части материала	Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.			
16		Особенность железнодорожного транспорта.	Изучение теоретической части материала	Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.			
17		Контроль знаний по теме: «Современный транспорт и безопасность».	Изучение теоретической части				

			материала				
18	<b>Безопасный туризм</b> (17 часов).	Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, отто- и другие опасности, подстерегающие туриста.	Изучение теоретической части материала	Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.			
19-20		Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.	Изучение теоретической части материала				
21		Движение по туристскому маршруту.	Изучение теоретической части материала	Правила безопасности в туристском походе.			
22		Требования к составлению графика движения туристской группы. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода.	Изучение теоретической части материала				
23		Преодоление естественных препятствий.	Изучение теоретической части материала				
24		Правила переправы через замерший водоем.	Изучение теоретической части материала				
25		Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности	Изучение теоретической части материала	Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению.			

	к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег.				
26	Типы костров, используемых в туризме, и их назначение.	Изучение теоретической части материала	Правила разведения костров..		
27	Если турист отстал от группы...	Изучение теоретической части материала	Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы).		
28	Определение выхода к населенным пунктам.	Изучение теоретической части материала			
29	Сооружение временных укрытий.	Изучение теоретической части материала	радиационных аварий		
30	Состав индивидуального аварийного набора туриста, оставшего от группы.	Изучение теоретической части материала	Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, оставшего от группы.авариях		
31	Туризм и экология окружающей среды. Подготовка к водному туристскому походу.	Изучение теоретической части материала	Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе.		

32	Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.	Изучение теоретической части материала				
33	Контроль знаний по теме: «Безопасный туризм».	Изучение теоретической части материала	Основные причины возникновения пожаров и взрывов Называть причины перерастания возгорания в пожар			
34	Узлы в туристском походе.	Изучение теоретической части материала	Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях.			